



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCION EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE TÉCNICO CIENTÍFICO

AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

CICLO 1

GRADO 1 – 2 - 3

2017

DOCENTES PARTICIPANTES

NOMBRES	INSTITUCION	CORREO
---------	-------------	--------

ANA LUCIA PALACIOS PALACIOS	I.E. SEBASTIAN DE BELALCAZAR	Anita3670@live.com
DIANA MARIA ZAPATA	I.E. SEBASTIAN DE BELALCAZAR	Dianazapata2124@hotmail.com

FORMATO

SELECCIÓN DE ESTANDARES

CICLO 1

GRADOS 1 – 2 - 3

PLAN DE ÁREA POR CICLOS

Ciclo 1

Selección de estándares

VERBO	1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Identifico y describo	Artefactos que se utilizan en la actualidad y que no se empleaban en épocas pasadas.	Artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.		
Identifico	Herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	La computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. Diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.		Algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. Materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que

				me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente.
Establezco	Semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.	Relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.		
Indico	La importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).			
Observo, comparo y analizo		Elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.		
Identifico y utilizo		Artefactos que facilitan mis actividades y		

		satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros). Algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).		
Comparo		Mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia	Longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.	
Manejo		En forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso		

		cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar)		
Selecciono			Entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.	
Detecto			Fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.	
Indago			Cómo están contruidos y cómo funcionan algunos	Sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y

			artefactos de uso cotidiano.	sus efectos en los estilos de vida.
Utilizo			Diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	
Ensamblo y desarmo			Artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	
Reflexiono			Sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	
Manifiesto				Interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
Relato				Cómo mis acciones sobre el medio

				ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.
Participo				En equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

1.1.1 Taxonomía de Bloom

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifico y describo: Artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. Artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia	Establezco: Semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. Relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.	Participo: En equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
Identifico: Herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Observo, comparo y analizo: Los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.	Asumo actitudes responsables con el uso de las tecnologías de la información y comunicación Propongo varias soluciones posibles

La computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. Diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente. Algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. Materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente		indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una.
Indico: La importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).	Identifico y utilizo: Artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros). Algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).	

Comparo: Mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia Longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.	Manejo: En forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar)	Participo mencionando ejemplos de la vida real sobre procesos tecnológicos. Valoro el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Me comprometo con acciones para el cuidado del medio ambiente cuando hago uso de la tecnología
Selecciono: Entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.	Indago: Cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. Sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.	Diseño y construyo soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos. Construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.
Detecto: Fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.	Utilizo: Diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	Discuto comparaciones entre productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.
Reflexiono: Sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Ensambo y desarmo: Artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	El manejo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y

		maquetas. Con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología. sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.)
--	--	--

1.1.2 Planes de estudio, contenidos y temas

1.1.2.1 Meta y Objetivos

META DEL CICLO		
Al finalizar el ciclo uno, grados primero, segundo y tercero, los estudiantes de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de desarrollar su creatividad e identificar la importancia de algunos artefactos, productos y procesos de su entorno para solucionar problemas cotidianos.		
OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO		
GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO
Explorar y manipular objetos tecnológicos en su ambiente escolar que le permiten realizar diferentes actividades de creación, construcción y comunicación para el cumplimiento de una tarea.	Reconocer el valor que tienen las personas que conforman el hogar, sus quehaceres, para colaborar en el desempeño de oficios en pro de la satisfacción de necesidades comunes, así como identificar el funcionamiento de aparatos eléctricos, computacionales para facilitar la comprensión de la utilidad y modo de empleo de cada uno de ellos	Reconocer la importancia que tienen los oficios y sus herramientas para el desarrollo de procesos, servicios y comunicación de información; construyendo conocimientos, habilidades y valores que permiten comprender y modificar el mundo tecnológico que le rodea.

1.1.2.2 Nivel de desarrollo de las competencias

Trabajo en equipo	Pensamiento y razonamiento lógico matemático	Investigación científica	Planteamiento y solución de problemas	Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas	Desarrollo del lenguaje epistemológico	Emitir juicios críticos
N1 Menciona a sus compañeros artefactos del aula de clase.	N4 Clasifico artefactos de mi entorno según sus características físicas, de uso y procedencia.	N3 .Imagina, juega y experimenta con instrumentos tecnológicos de su entorno.	N5 Identifica en su entorno algunos problemas tecnológicos de la vida cotidiana y propone soluciones.	N5 Usa instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato constituidos por artefactos, sistemas y procesos	N6 Enuncia sus ideas en forma escrita, oral, gráfica o corporal, entre otras.	N6 Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades
N2 Demuestra interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e	N2 Relaciona la función tecnológica de un artefacto dentro de un sistema y un contexto.	N4 Descubre información en diversas fuentes y la organiza de acuerdo con sus experiencias e	N4 Arregla artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	N3 Emplea los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función	N1 Explica la forma y el funcionamiento de artefactos por medio de dibujos.	N1 Explica funciones de algunos artefactos tecnológicos que utiliza a diario.

intercambio de ideas.		intereses.		tecnológica propia de cada uno de ellos.		
N3 Manipulo con mis compañeros los materiales y herramientas de trabajo del aula de clase.	N3 Utilizo adecuadamente diferentes artefactos.	N2 Transformo artefactos y dispositivos sencillos.	N3 Construyo objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	N3 Manejo instrucciones al construir diferentes artefactos.	N1 Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los otros me afectan.	N1 Menciona semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.
N5 Planea en equipos de trabajo proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos	N4 Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo.	N5 Experimento cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.	N4 Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos.	N3 Manejo instrumentos , herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito.	N3 Construyo resúmenes sobre algunas herramientas y artefactos sencillos.	N4 Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo.

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
PRIMERO	Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	-Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).	Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. -Observo comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.	Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. -Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.
SEGUNDO	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. - Establezco semejanzas y diferencias entre	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. -Identifico la computadora como artefacto tecnológico	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. - Identifico algunas consecuencias	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. -Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar

	artefactos y elementos naturales. -Identifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.	para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. -Selecciona entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.	ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. - Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
--	---	--	---	---

TERCERO	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. -Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente. -Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno. - Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente.	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. -Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. -Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida. -Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. -Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida. -Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones. -Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes	-Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. -Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. -Comparo mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia
----------------	--	---	--	---

GRADO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
PRIMERO PERIODO 1	1. Dependencias del colegio 2. Vivienda, Casa 3. Materiales: vivienda	1. Identificación de las dependencias del colegio y lugares donde se desarrollan las actividades escolares 2. Reconocimiento de la importancia de la vivienda y sus cuidados 3. Reconocimiento de materiales para construcción de una vivienda	1. Ubicación de las dependencias del colegio y lugares donde se desarrollan las actividades escolares 2. Ilustración de la importancia de la vivienda y sus cuidados 3. Ejemplificación de materiales para construcción de una vivienda	1. Cuida los enseres del colegio 2. Valora los materiales de su vivienda 3. Colabora con las actividades de la clase
PERIODO 2	1. Artefactos escolares 2. Conceptos: herramientas, utensilios 3. Herramientas	1. Identificación artefactos que facilitan las actividades escolares 2. Conceptualización de las diferencias que	1. Maneja artefactos que facilitan las actividades escolares 2. Representación gráfica de las diferencias que existen entre herramientas y utensilios	1. Cuida los útiles escolares para el desarrollo de las actividades. 2. Realiza sus propios trabajos

	antiguas (utensilios)	existen entre herramientas y utensilios 3. Identificación de las primeras herramientas y utensilios utilizados por el hombre (Manos, ramas, huesos.)	3. Representación de las primeras herramientas y utensilios utilizados por el hombre (Manos, ramas, huesos.)	3. Valore la diversidad de herramientas, utensilios
PERIODO 3	1. Artefactos cotidianos 2. El teclado 3. El mouse	1. Identificación de cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. 2. Reconocimiento de las funciones de las teclas principales del teclado 3. Realización de acciones digitales usando el mouse en aplicaciones sencillas	1. Explicación de cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. 2. Aplicación de la funciones de las teclas principales del teclado 3. Aplicación de acciones digitales usando el mouse en aplicaciones sencillas de dibujo o juegos interactivos en Internet.	1. Dibuja objetos de su grado. 2. Practique las funciones del teclado 3. Maneja el mouse con responsabilidad

		de dibujo o juegos interactivos en Internet.		
PERIODO 4	1. El aula Virtual 2. El computador	1. Conocimiento de normas y cuidados de la sala de informática y tablero digital 2. Identificación de la computadora en la ejecución de aplicaciones sencillas.	1. Practica de normas y cuidados de la sala de informática y tablero digital 2. Utilización de la computadora en la ejecución de aplicaciones sencillas.	1. Demuestra capacidad para utilizar el computador correctamente durante las actividades escolares. 2. Valora las producciones que realiza
SEGUNDO PERIODO 1	1. La casa 2. Oficios, profesiones y herramientas 2. El computador	1. Identificación de las dependencias de la casa y las actividades que realiza para sobrevivir. 2. Reconocimiento de herramientas con materiales del medio según un oficio, profesión 3. Identificación de la función básica de los	1. Registra por medio de dibujos lo que realiza en la casa. 2. Elaboración de herramientas con materiales del medio según un oficio, profesión 3. Aplicación de la de la función básica de los dispositivos del computador con algunas funciones de su cuerpo	1. Responde por actividades en su hogar su hogar. 2. Valora el oficio de personas de la comunidad 3. Valora el cuidado de los computadores

		dispositivos del computador con algunas funciones de su cuerpo.		
Periodo 2	1. Ergonomía 2. la tecnología en la alimentación 3. Uso básico del teclado:	1. Reconocimiento de las normas de ergonomía en el uso de la computadora 2. Identificación de herramientas ofimáticas para graficar la influencia de la tecnología en la alimentación. 3. Identificación de las teclas para la realización de la escritura digital con técnica adecuada	1. Aplicación de normas de ergonomía en el uso de la computadora 2. Utilización de herramientas ofimáticas para graficar la influencia de la tecnología en la alimentación. 3. Aplicación de las teclas para la realización de la escritura digital con técnica adecuada	1. Practica las normas de ergonomía ante el computador 2. Valora la importancia de una buena alimentación 3. Da un uso apropiado al teclado en la realización de actividades básicas de escritura digital.
Periodo 3	1. Instrumentos doméstico 2. Clasificación de los alimentos 3. Wordpad y menú de	1. Descripción de las clases de electrodomésticos en gráficos 2. Realización de los diferentes tipos de	1. Ejemplifique las clases de electrodomésticos con gráficos 2. Ilustración de los diferentes tipos de alimentos, haciendo	1. Maneja el funcionamiento de algunos electrodomésticos 2. Crea alimentos en paint 3. Representa

	herramientas .	alimentos, haciendo uso del editor gráfico paint 3. Reconoce las herramientas de Wordpad y su funcionalidad en su cuaderno	uso del editor gráfico paint 3. Realización en el cuaderno cada una de las herramientas del programa wordpad	creaciones digitales.
Periodo 4	1. Seguridad Vial. 2. El teclado 3. Practica de las operaciones en el computador	1. Identificación de algunos símbolos y señales cotidianas particularmente relacionados con la seguridad vial 2. Reconocimiento de las teclas guías en el inicio de la digitación 3. Realización de las operaciones en el computador (sumar restar jugando)	1. Realización de una cartelera en el cuaderno con símbolos y señales para la seguridad vial 2. Ubicación correcta de los dedos en las teclas guía 3. Creación de de las operaciones en el computador (sumar restar jugando)	1. Practica normas de seguridad vial 2. Practica la ubicación de los dedos en las teclas guías 3. Practica actividades en el computador
TERCERO PERIODO	1. ¿Qué es artefacto 2. Dispositivo de la	1. Identificación de los conceptos básicos de artefacto y tecnología dando ejemplos	1. Explicación de los conceptos básicos de artefacto y tecnología dando ejemplos 2. Aplicación mediante	1. Analice con sus propias palabras los conceptos estudiados

1	computadora 3. Mantención de un artefacto tecnológico del hogar	2. Identificación de la funcionalidad de los dispositivos que componen la computadora 3. Identificación de artefactos del hogar y su uso correcto a través del realización de fichas de mantenimiento	ejercicios dados sus conocimientos en cuanto a las herramientas que posee el computador. 3. Clasificación artefactos del hogar y su uso correcto a través del realización de fichas de mantenimiento	2. Promueve la buena utilización de la computadora 3. Practica el uso correcto de artefactos del hogar
Periodo 2	1. Materias primas 2. Inventos e inventores de la humanidad 3. Escritorio de windows	1. Identificación de relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos del entorno. 2. Identificación de artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. 3. Reconocimiento de los elementos del escritorio Windows y los programas que lo representan	1. Comparación de fichas creativas con ejemplos de materias primas del entorno 2. Relacionar artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. 3. Ejemplificación los elementos del escritorio Windows y los programas que lo representan	1. Valora los productos de su entorno 2. Aprende nombre de algunos inventores. 3. Realiza practicas virtuales

Periodo 3	1. Profesiones y oficios 2. Construcción de artefactos sencillos 3. Copiar, pegar y corta textos	1. Identificación perfiles de profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad. 2. Identificación materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente. 3. Reconocimiento de la función de opciones de copiar pegar, cortar textos, imágenes para organización de trabajos sencillos	1. Desarrollar perfiles de profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad. 2. Seleccionar materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente. 3. Aplicación de opciones de copiar pegar, cortar textos, imágenes con condiciones para organización de trabajos sencillos	1. Valora de manera positiva profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad 2. Construye objetos que ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente. 3. Maneja correctamente las opciones, pegar, cortar textos, imágenes
Periodo 4	1. Tecnología, informática y emprendimie	1. Diferenciación de los conceptos de tecnología,	1. Explicación los conceptos de tecnología, informática y emprendimiento a través de	1. Compara los conceptos de tecnología,

	nto 2. Hardware, software 3. El explorador de windows	informática y emprendimiento mediante actividades 2. Reconocimiento de las partes que conforman el hardware software en un sistema informático 3. Identificación de archivos y carpeta realizadas en computadora y manera de hacerlo	un cartel 2. Explicación de las partes que conforman el hardware y el software de un sistema informático ante sus compañeros 3. Organización de archivos y carpeta realizadas en computadora y manera de hacerlo	informática y emprendimiento a través de un cartel 2. Dibuja partes del sistema informático 3. Realiza capetas para guardar sus producciones
--	---	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO ---CICLO 1---

GRADO PRIMERO

PERIODO UNO				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante, Identifique, ubique y cuide las dependencias del colegio y lugares donde se desarrollan las actividades escolares	Identifica , ubica y cuida de manera óptima, dependencias del colegio y lugares donde se desarrollan las actividades escolares	Identifica , ubica y cuida, de manera adecuada, dependencias del colegio y lugares donde se desarrollan las actividades escolares	Identifica , ubica y cuida mínimamente, dependencias del colegio y lugares donde se desarrollan las actividades escolares	Identifica , ubica y cuida con dificultad, dependencias del colegio y lugares donde se desarrollan las actividades escolares
Que el estudiante reconozca, ilustre y valore la importancia de la vivienda y sus cuidados	Reconoce , ilustra y valora de manera óptima, la importancia de la vivienda y sus cuidados	Reconoce , ilustra y valora, de manera adecuada, la importancia de la vivienda y sus cuidados	Reconoce , ilustra y valora, mínimamente, la importancia la vivienda y sus cuidados.	Reconoce , ilustra y valora, con dificultad, la importancia la vivienda y sus cuidados.
Que el estudiante reconozca, de ejemplos y valore los materiales para construcción de una vivienda	Reconoce , da ejemplos y valora, de manera óptima los materiales para construcción de una vivienda	Reconoce , da ejemplos y valora de manera adecuada, los materiales para construcción de una vivienda	Reconoce , da ejemplos y valora mínimamente los materiales para construcción de una vivienda	Reconoce , da ejemplos y valora con dificultad, los materiales para construcción de una vivienda

PERIODO DOS				
Que el estudiante Identifique, utilice y cuide artefactos que facilitan las actividades escolares	Identifica, utilizo y cuido de manera óptima, artefactos que facilitan las actividades escolares	Identifica, utilizo y cuido, de manera adecuada, artefactos que facilitan las actividades escolares	Identifica, utilizo y cuido, mínimamente, artefactos que facilitan las actividades escolares	Identifica, utilizo y cuido, con dificultad, artefactos que facilitan las actividades escolares
Que el estudiante Conceptualice, represente y realice las diferencias que existen entre herramientas y utensilios	Conceptualiza representa y realiza de manera óptima las diferencias que existen entre herramientas y utensilios	Conceptualiza representa y realiza, de manera adecuada, las diferencias que existen entre herramientas y utensilios	Conceptualiza representa y realiza, mínimamente, las diferencias que existen entre herramientas y utensilios	Conceptualiza representa y realiza con dificultad, las diferencias que existen entre herramientas y utensilios
Que el estudiante Identifique, represente y valora de manera satisfactoria las primeras herramientas y utensilios utilizados por el hombre (Manos, ramas, huesos.)	Identifica, representa y valora de manera óptima las primeras herramientas y utensilios utilizados por el hombre (Manos, ramas, huesos.)	Identifica, representa y valora de manera adecuada, las primeras herramientas y utensilios utilizados por el hombre (Manos, ramas, huesos.)	Identifica, representa y valora mínimamente, las primeras herramientas y utensilios utilizados por el hombre (Manos, ramas, huesos.)	Identifica, representa y valora con dificultad, las primeras herramientas y utensilios utilizados por el hombre (Manos, ramas, huesos.)

PERIODO TRES				
Que el estudiante identifique, explique y dibuje cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano	Identifica , explica y dibuja, de manera óptima, cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.	Identifica , explica y dibuja, de manera adecuada cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.	Identifica , explica y dibuja, mínimamente, comprenda cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.	Identifica , explica y dibuja,, con dificultad, comprenda cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.
Que el estudiante reconozca, aplique, practique las funciones de las teclas principales del teclado	Reconoce , aplica práctica, de manera óptima, las funciones de las teclas principales del teclado	Reconoce , aplica práctica, las funciones de las teclas principales del teclado	Reconoce , aplica práctica, mínimamente, las funciones de las teclas principales del teclado	Reconoce , aplica practica con dificultad, las funciones de las teclas principales del teclado
Que el estudiante conozca, ejercite y maneje acciones digitales usando el mouse en aplicaciones sencillas de dibujo o juegos interactivos en Internet.	Conoce , ejercita y maneja de manera óptima, acciones digitales usando el mouse en aplicaciones sencillas de dibujo o juegos interactivos en Internet	Conoce , ejercita y maneja de manera adecuada, acciones digitales usando el mouse en aplicaciones sencillas de dibujo o juegos interactivos en Internet	Conoce , ejercita y maneja mínimamente, acciones digitales usando el mouse en aplicaciones sencillas de dibujo o juegos interactivos en Internet	Conoce , ejercita y maneja con dificultad, acciones digitales usando el mouse en aplicaciones sencillas de dibujo o juegos interactivos en Internet

PERIODO CUATRO				
Que el estudiante conozca, practique y respete las normas y cuidados de la sala de informática y tablero digital	Conoce , practica y respeta, de manera óptima, las normas y cuidados de la sala de informática y tablero digital	Conoce , practica y respeta,, de manera adecuada, las normas y cuidados de la sala de informática y tablero digital	Conoce , practica y respeta,, mínimamente, las normas y cuidados de la sala de informática y tablero digital	Conoce , practica y respeta,, con dificultad, las normas y cuidados de la sala de informática y tablero digital
Que el estudiante Identifique, utilice y valore la computadora en la ejecución de aplicaciones sencillas.	Identifica , utiliza y valora de manera óptima la computadora en la ejecución de aplicaciones sencillas.	Identifica , utiliza y valora de manera adecuada, la computadora en la ejecución de aplicaciones sencillas.	Identifica , utiliza y valora mínimamente, la computadora en la ejecución de aplicaciones sencillas.	Identifica , utiliza y valora con dificultad, la computadora en la ejecución de aplicaciones sencillas.

GRADO SEGUNDO

PERIODO UNO				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante, Identifique, registre, y se responsabilice por las dependencias de la casa y las actividades que realiza para sobrevivir en	Identifica , registra y responde de manera óptima, por las dependencias de la casa y las actividades que realiza para sobrevivir en gráficos	Identifica , registra y responde, de manera adecuada, por las dependencias de la casa y las actividades que realiza para sobrevivir en	Identifica , registra y responde mínimamente, por las dependencias de la casa y las actividades que realiza para sobrevivir en	Identifica , registra y responde con dificultad, por las dependencias de la casa y las actividades que realiza para sobrevivir en gráficos

gráficos		gráficos	gráficos	
Que el estudiante reconozca, elabore y valore herramientas con materiales del medio según un oficio, profesión.	Reconoce , elabora y valora de manera óptima, herramientas con materiales del medio según un oficio, profesión	Reconoce , elabora y valora de manera adecuada herramientas con materiales del medio según un oficio, profesión	Reconoce , elabora y valora mínimamente, herramientas con materiales del medio según un oficio, profesión	Reconoce , elabora y valora mínimamente, herramientas con materiales del medio según un oficio, profesión
Que el estudiante reconozca aplique y relacione la función básica de los dispositivos del computador con algunas funciones de su cuerpo.	Reconoce , aplica y relaciona de manera óptima, la función básica de los dispositivos del computador con algunas funciones de su cuerpo	Reconoce , aplica y relaciona, de manera adecuada, la función básica de los dispositivos del computador con algunas funciones de su cuerpo.	Reconoce , aplica y relaciona, mínimamente, la función básica de los dispositivos del computador con algunas funciones de su cuerpo	Reconoce , aplica y relaciona, mínimamente, la función básica de los dispositivos del computador con algunas funciones de su cuerpo
PERIODO DOS				
Que el estudiante reconozca, aplique y practique las normas de ergonomía en el uso de la computadora	Reconoce , aplica y practica de manera óptima, las normas de ergonomía en el uso de la computadora	Reconoce , aplica y practica, de manera adecuada, las normas de ergonomía en el uso de la computadora	Reconoce , aplica y practica, mínimamente, las normas de ergonomía en el uso de la computadora	Reconoce , aplica y practica, mínimamente, las normas de ergonomía en el uso de la computadora

Que el estudiante Identifique, utilice, valore herramientas ofimáticas para graficar la influencia de la tecnología en la alimentación.	Identifica , utiliza y valora de manera óptima, herramientas ofimáticas para graficar la influencia de la tecnología en la alimentación	Identifica , utiliza y valora de manera adecuada, herramientas ofimáticas para graficar la influencia de la tecnología en la alimentación	Identifica , utiliza y valora mínimamente, herramientas ofimáticas para graficar la influencia de la tecnología en la alimentación	Identifica , utiliza y valora con dificultad, herramientas ofimáticas para graficar la influencia de la tecnología en la alimentación
Que el estudiante identifique, aplique y de buen uso a las teclas para la realización de la escritura digital con técnica adecuada	Identifica , aplica y da buen uso de manera óptima, a las teclas para la realización de la escritura digital con técnica adecuada	Identifica , aplica y da buen uso de manera adecuada, a las teclas para la realización de la escritura digital con técnica adecuada	Identifica , aplica y da buen uso mínimamente, a las teclas para la realización de la escritura digital con técnica adecuada	Identifica , aplica y da buen uso con dificultad, a las teclas para la realización de la escritura digital con técnica adecuada
PERIODO TRES				
Que el estudiante describa, ejemplifique y maneje las clases de electrodomésticos en gráficos	Describe , ejemplifica y maneja, de manera óptima, maneje las clases de electrodomésticos en gráficos	Describe , ejemplifica y maneja de manera adecuada, maneje las clases de electrodomésticos en gráficos	Describe , ejemplifica y maneja, mínimamente, maneje las clases de electrodomésticos en gráficos	Describe , ejemplifica y maneja, con dificultad, maneje las clases de electrodomésticos en gráficos

Que el estudiante realice, ilustre y cree los diferentes tipos de alimentos, haciendo uso del editor gráfico paint	Realiza , ilustra y crea, de manera óptima los diferentes tipos de alimentos, haciendo uso del editor gráfico paint	Realiza , ilustra y crea, , de manera adecuada, los diferentes tipos de alimentos, haciendo uso del editor gráfico paint	Realiza , ilustra y crea, , de manera mínimamente, los diferentes tipos de alimentos, haciendo uso del editor gráfico paint	Realiza , ilustra y crea, , con dificultad, los diferentes tipos de alimentos, haciendo uso del editor gráfico paint
Que el estudiante reconozca, realice y represente las herramientas de Wordpad y su funcionalidad en su cuaderno	Reconoce , realiza y representa de manera óptima las herramientas de Wordpad y su funcionalidad en su cuaderno	Reconoce , realiza y representa de manera adecuada las herramientas de Wordpad y su funcionalidad en su cuaderno	Reconoce , realiza y representa mínimamente, las herramientas de Wordpad y su funcionalidad en su cuaderno	Reconoce , realiza y representa dificultad, las herramientas de Wordpad y su funcionalidad en su cuaderno
PERIODO CUATRO				
Que el estudiante identifique, realice y practique algunos símbolos y señales cotidianas particularmente relacionados con la seguridad vial	Identifica , realiza y practica de manera óptima, algunos símbolos y señales cotidianas particularmente relacionados con la seguridad vial	Identifica , realiza y práctica, de manera adecuada, algunos símbolos y señales cotidianas particularmente relacionados con la seguridad vial	Identifica , realiza y práctica, mínimamente, algunos símbolos y señales cotidianas particularmente relacionados con la seguridad vial	Identifica , realiza y práctica, con dificultad, algunos símbolos y señales cotidianas particularmente relacionados con la seguridad vial
Que el estudiante reconozca, ubique, y practique el uso	Reconoce , ubica, y practica de manera óptima, el uso de las	Reconoce , ubica, y practica de manera adecuada, el uso de	Reconoce , ubica, y practica mínimamente, el uso	Reconoce , ubica, y practica con dificultad, el uso de

de las teclas guías en el inicio de la digitación	teclas guías en el inicio de la digitación	las teclas guías en el inicio de la digitación	de las teclas guías en el inicio de la digitación	las teclas guías en el inicio de la digitación
Que el estudiante realice, cree, practique algunas operaciones en el computador (sumar restar jugando)	Realiza, crea, practica de manera óptima, algunas operaciones en el computador (sumar restar jugando)	Realiza, crea, practica de manera adecuada, algunas operaciones en el computador (sumar restar jugando)	Realiza, crea, practica mínimamente, algunas operaciones en el computador (sumar restar jugando)	Realiza, crea, practica con dificultad, algunas operaciones en el computador (sumar restar jugando)

GRADO TERCERO

PERIODO UNO				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante, identifique, explique y analice los conceptos básicos de artefacto y tecnología dando ejemplos	Identifica, explica y analiza de manera óptima, los conceptos básicos de artefacto y tecnología dando ejemplos	Identifica, explica y analiza, de manera adecuada, los conceptos básicos de artefacto y tecnología dando ejemplos	Identifica, explica y analiza mínimamente, los conceptos básicos de artefacto y tecnología dando ejemplos	Identifica, explica y analiza con dificultad, los conceptos básicos de artefacto y tecnología dando ejemplos
Que el estudiante identifique, aplique y promueva la funcionalidad de los dispositivos que	Identifica, aplica y promueve, de manera óptima, la funcionalidad de los dispositivos que	Identifica, aplica y promueve, de manera adecuada, la funcionalidad de los dispositivos que	Identifica, aplica y promueve, mínimamente, la funcionalidad de los dispositivos que	Identifica, aplica y promueve con dificultad, la funcionalidad de los dispositivos que

componen la computadora	componen la computadora	componen la computadora	componen la computadora	componen la computadora
Que el estudiante, Identifique, clasifique y dibuje artefactos del hogar y su uso correcto a través del realización de fichas de mantenimiento	Identifique, clasifique y dibuje, de manera óptima, artefactos del hogar y su uso correcto a través del realización de fichas de mantenimiento	Identifique, clasifique y dibuje, de manera adecuada, artefactos del hogar y su uso correcto a través del realización de fichas de mantenimiento	Identifique, clasifique y dibuje, mínimamente, artefactos del hogar y su uso correcto a través del realización de fichas de mantenimiento	Identifique, clasifique y dibuje, con dificultad, artefactos del hogar y su uso correcto a través del realización de fichas de mantenimiento
PERIODO DOS				
Que el estudiante establezca, compare y valore relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.	Establece, compara y valora de manera óptima, relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.	Establece, compara y valora, de manera adecuada, relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.	Establece, compara y valora mínimamente, relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.	Establece, compara y valora, con dificultad, relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.
Que el estudiante, Identifique, relacione y describa artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.	Identifique, relacione y describa, de manera óptima, artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.	Identifique, relacione y describa, de manera adecuada, artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en	Identifique, relacione y describa, mínimamente, artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.	Identifique, relacione y describa, con dificultad, artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.

		épocas pasadas.		
Que el estudiante reconozca, ejemplifique y realice los elementos del escritorio Windows y los programas que lo representan	Reconozca, ejemplifique y realice de manera óptima, los elementos del escritorio Windows y los programas que lo representan	Reconozca, ejemplifique y realice de manera adecuada, los elementos del escritorio Windows y los programas que lo representan	Reconozca, ejemplifique y realice de mínimamente, los elementos del escritorio Windows y los programas que lo representan	Reconozca, ejemplifique y realice con dificultad, los elementos del escritorio Windows y los programas que lo representan
PERIODO TRES				
Que el estudiante identifique, desarrolle y valore perfiles de profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad.	Identifica, desarrolla y valora de manera óptima, perfiles de profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad.	Identifica, desarrolla y valora de manera adecuada, perfiles de profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad.	Identifica, desarrolla y valora mínimamente, perfiles de profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad.	Identifica, desarrolla y valora con dificultad, perfiles de profesiones u oficios de personas que aportan al beneficio de la comunidad.
Que el estudiante Identifique, seleccione, ensamble materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que	Identifica, seleccione, ensamble de manera óptima, materiales caseros y partes de artefactos en	Identifica, seleccione, ensamble, de manera adecuada, materiales caseros y partes de artefactos en desuso para	Identifica, seleccione, ensamble, mínimamente, materiales caseros y partes de artefactos en desuso para	Identifica, seleccione, ensamble, con dificultad, materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir

ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente.	desuso para construir objetos que ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente.	construir objetos que ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente.	construir objetos que ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente.	objetos que ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente.
Que el estudiante, reconozca, aplique y maneje la función de opciones de copiar pegar, cortar textos, imágenes para organización de trabajos sencillos	Reconoce , aplica y maneja, de manera óptima, la función de opciones de copiar pegar, cortar textos, imágenes para organización de trabajos sencillo	Reconoce , aplica y maneja, de manera adecuada, la función de opciones de copiar pegar, cortar textos, imágenes para organización de trabajos sencillos	Reconoce , aplica y maneja mínimamente, la función de opciones de copiar pegar, cortar textos, imágenes para organización de trabajos sencillos	Reconoce , aplica y maneja con dificultad, la función de opciones de copiar pegar, cortar textos, imágenes para organización de trabajos sencillos
PERIODO CUATRO				
Que el estudiante, diferencie, explique y compare los conceptos de tecnología, informática emprendimiento mediante	Diferencia , explica y compara de manera óptima, los conceptos de tecnología, informática emprendimiento mediante actividades	Diferencia , explica y compara de manera adecuada, los conceptos de tecnología, informática emprendimiento mediante	Diferencia , explica y compara mínimamente, los conceptos de tecnología, informática emprendimiento mediante	Diferencia , explica y compara con dificultad, los conceptos de tecnología, informática emprendimiento mediante

actividades		actividades	actividades	actividades
Que el estudiante, reconozca, explique y dibuje las partes que conforman el hardware software en un sistema informático	Reconoce , explica y dibuja de manera óptima, las partes que conforman el hardware software en un sistema informático	Reconoce , explica y dibuja , de manera adecuada, las partes que conforman el hardware software en un sistema informático	Reconoce , explica y dibuja mínimamente, la computadora para la aplicación de herramientas informáticas	Reconoce , explica y dibuja con dificultad, las partes que conforman el hardware software en un sistema informático
Que el estudiante, Identifique organice y realice archivos y carpeta realizadas en computadora y la manera de hacerlo	Identifica , organiza y realiza , de manera óptima, archivos y carpeta realizadas en computadora y la manera de hacerlo	Identifica , organiza y realiza, de manera adecuada, archivos y carpeta realizadas en computadora y la manera de hacerlo	Identifica , organiza y realiza, mínimamente, archivos y carpeta realizadas en computadora y la manera de hacerlo	Identifica , organiza y realiza con dificultad, archivos y carpeta realizadas en computadora y la manera de hacerlo

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
PARTICIPACIÓN EN CLASE EXPRESION ORAL Y ESCRITA. PRUEBAS SABER RESPETO POR LA OPIÓN DEL OTRO COEVALUACIÓN	TRABAJO EN EQUIPO	Dadas estrategias de aprendizaje se realizarán investigaciones, talleres, juegos para ser expuestas por los integrantes del equipo de trabajo acorde a condiciones dadas	Una en cada periodo y por equipos de trabajo asignados a través de una dinámica
	UTILIZACION DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS	Utilización de las tic con que cuenta la institución por parte de los estudiantes para sus compañeros	Será constante como apoyo a los contenidos trabajados
	TALLERES DE RETROLIMENTACION DE CONTENIDOS	Trabajos de refuerzo de los temas con creatividad, juegos	Una por cada estudiante y en el cuarto periodo.
	TRABAJOS PRACTICOS	Elaboración de capetas por estudiante para guardar sus archivos en la sala virtual	Visitas a la sala de internet en el horario establecido
AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN	PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo	Una en cada periodo de manera individual.

		“Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	
	AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

PLANES	GRADO	GRADO PRIMERO			
		PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Plan de apoyo para recuperación		Identificar y relacionar las diferentes dependencias del colegio y su mobiliario Nombrar personas que trabajan en el colegio y otras que prestan el servicio con su función Presentar una cartelera con las normas que tienen que ver con los valores institucionales	Realiza una lotería con normas dentro del aula de clase y explícalas a tus compañeros Proponer actividades recreativas para la buena convivencia en el aula con la ayuda de tus padres. Realiza un folleto que lleve como título “Mis útiles escolares”	Responde con tus padres preguntas en el cuaderno de tecnología sobre electrodomésticos	Dibuja y explica cada una de las partes principales de la computadora a tus compañeros. Explica la función de 5 herramientas de paint y dibújalas en una cartulina

		incluyendo cuidados, utilidad		
Planes de apoyo para nivelación	Enumera las dependencias del colegio, las principales herramientas que se utilizan, representándolas en un folleto	Realizar una cartelera con las normas de convivencia que se deben practicar en el aula de clase	Exponer a tus compañeros los principales electrodomésticos del hogar y sus cuidados	Realizar el taller N° 1 La computadora y sus partes.
Planes de apoyo para profundización	Realiza un plano ubicando las dependencias del colegio	Presenta el reglamento de tu aula de clase de manera creativa	Explica que son los electrodomésticos y como prevenir accidentes	Explicar a los compañeros los dispositivos de entrada y salida de la computadora

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADO PLANES	GRADO SEGUNDO			
	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Planes de apoyo para recuperación	Describir actividades que se realizan dentro de la casa. Explicar a tus compañeros las partes de la	Realiza una encuesta a tres adultos sobre los cuidados que tienen al manejar los	Realiza una pirámide de tu propia alimentación en base con la que se	Realiza el taller en tu cuaderno de tecnología sobre los electrodomésticos

	computadora identificando los dispositivos de entrada y salida	electrodoméstico	presenta a continuación teniendo en cuenta el valor nutricional para tu desarrollo?	
Planes de apoyo para nivelación	Dibujar el plano de tu casa Practicar en la sala virtual órdenes digitales	Crea con Paint dibujos y textos sencillos para representar tareas del hogar.	Comprende el proceso de realización de una tarea del hogar para el aseo y la alimentación.	Explicar mediante un dibujo las teclas principales del teclado Practicar la función principal del ratón (Mouse) indicando o seleccionar elementos de un programa o juego por medio de sus botones
Planes de apoyo para profundización	Dialoga con tus compañero acerca de las casas, las tareas que realiza en ellas, donde pasan la mayor parte del tiempo Conocimiento de normas y cuidados de la sala de informática	Indaga cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos eléctricos de uso cotidiano	Comprende el proceso de realización de una tarea del hogar para el aseo y la alimentación.	Elabora señales para el uso seguro de artefactos eléctricos del hogar

GRADO PLANES	GRADO TERCERO			
	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Planes de apoyo para recuperación	Realizar un cartel sobre la utilización de las herramientas a través de la historia vistos en clase Aplicar mediante ejercicios dados sus conocimientos en cuanto a las herramientas que posee el computador Indicar la importancia del uso seguro de artefactos eléctricos en la realización de actividades humanas	Enumerar los artefactos que se utilizaban antes para realizar los trabajos de los estudiantes, luego identifica uno de ellos consulta y realiza un dibujo	Escribir una lista de productos tecnológicos del entorno cotidiano y forma segura y apropiada. de utilizarlos Investigar con tus padres nombre de personas del comunidad que desempeñan una labor determinada siendo útiles a la sociedad Realiza dibujos utilizando el programa paint. En la sala virtual	Investigar en el entorno cotidiano artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.
Planes de apoyo para nivelación	Realizar un mapa conceptual sobre la funcionalidad de los dispositivos que componen la computadora	Colocar en carteles el reglamento de los elementos de la sala de informática	Elabora un informe sobre el avance tecnológico de un producto de tu agrado	Exponer los talleres realizados en las clases con normas establecidas

	Explicar en tu cuaderno de tecnología los conceptos básicos de ciencia técnica y tecnología			
Planes de apoyo para profundización	Prepara una exposición sobre las ventajas de la tecnología para el ser humano Realizar un artículo sobre la utilización de las herramientas a través de la historia, ventajas y desventajas	Identificar los tipos de materia primas, su origen y sus propiedades y plasmarla en un cartel	Realizar una ficha técnica atendiendo a Nombre material: Propiedades: Aplicaciones: Dibujo	Presentar el nombre de artefactos y evaluación a través del tiempo.

Metodología

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La Institución Educativa Sebastián de Belalcázar para asegurar un proceso de evaluación integral, utilizará estrategias que permitan el desarrollo de los estudiantes en las dimensiones del saber, el hacer, el ser y el convivir, para alcanzar así niveles de humanización necesarios, que contribuyan a un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL SABER

Implementación del trabajo cooperativo.

Análisis y validación de los conocimientos previos.

Salidas pedagógicas, trabajo de campo.

Construcción y escritura del propio saber del estudiante.

Evaluación de procesos según los logros por período.

Retroalimentación y confrontación de saberes.

Ampliación y confrontación de temáticas de clase.

Mesas redondas y paneles sobre temas trabajados.

Implementación de talleres de profundización.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL HACER

Intercambio de información con sus pares.

Toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

Desarrollo o aplicación de actividades que faciliten la observación y experimentación, para que los estudiantes, formulen hipótesis, establezcan relaciones, comprendan y apliquen el conocimiento en las diferentes situaciones de su vida.

Actividades que propicien diferentes formas de acción e interacción con los objetos, los elementos del entorno y con los otros compañeros y adultos, para que su proceso de aprendizaje sea más significativo.

Presentaciones y dramatizaciones sobre temas trabajados, que permitan mejorar niveles de comunicación.

Elaboración de ensayos sobre temas que respondan a las necesidades de su proceso.

Implementación de actividades que permitan evidenciar las potencialidades individuales y grupales así como el grado de responsabilidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL SER Y EL CONVIVIR

Implementación del trabajo colaborativo.

El empoderamiento de sus responsabilidades personales e institucionales.

Reflexión y análisis de situaciones y casos reales.

Implementación de diferentes técnicas que posibiliten el ejercicio de la libre expresión.

Resolución de problemas cotidianos.

Realización de actividades donde se den situaciones cotidianas que los estudiantes puedan solucionar según su formación.

Apertura y organización de espacios que permitan mejorar en los estudiantes su participación y respeto.

Confrontación de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales.

Realización de actividades (Socio dramas, obras de teatro, bailes, dramatizaciones, poesías, cantos) que fortalezcan la apropiación de valores.

Trabajos grupales, donde los estudiantes produzcan según el tema trabajado algo que sea socializado con la comunidad educativa.

La asignación de responsabilidades entre estudiantes para que se apropien y cuiden los elementos del colegio.

Elaboración de proyectos en grupo que motiven el bienestar de este y el de los demás dentro y fuera de la Institución.

El desarrollo de actividades que favorezcan el trabajo en equipo y el compartir con los demás.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipos de trabajo para realizar el taller y luego socializarlo en el grupo.	10 talleres por periodo.
Evaluaciones de periodo	Evaluación individual	Se organizan en el aula de clase en orden de lista y cada uno realiza su prueba tipo Icfes.	1 evaluación por periodo.
Evaluaciones de seguimiento	Trabajo en parejas	Se reúnen en parejas y resuelven la prueba asignada.	2 evaluaciones por periodo.
Sustentación individual	Cada uno en un computador con un tiempo límite	El estudiante resuelve una situación dada, en un tiempo límite y es visualizado por el docente.	2 sustentaciones por periodo
Seguimiento a trabajo de aula.	Revisión de trabajos en clase, exposiciones, carteleras entre otros.	El educador revisará y retroalimentará los trabajos asignados.	Todos los que asigne (mínimo 1 por semana)
Seguimiento a tareas y	Revisión de tareas y trabajos extraclase.	El educador revisará ya sea en el cuaderno de cada uno o en	Todas las que asigne (mínimo 1 por semana)

trabajos extraclase.		el tablero las tareas y trabajos extraclase asignados.(se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega)	
Seguimiento al manejo de materiales didácticos.	Revisión de materiales didácticos y de la manera como los utilizan.	El educador revisará si cuentan o no con los materiales requeridos y como los utilizan.	Siempre que se requiera.
Actitud positiva frente al área, disciplina y puntualidad al llegar a la clase.	Observación continua	El educador estará atento a las actitudes frente al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como a la puntualidad y disciplina.	Todas las clases.
Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Cada estudiante fotocopia el formato de autoevaluación y lo diligencia, se acerca al docente para compartirlo y realizar la co-evaluación; luego entre todos los integrantes del grupo y el docente se hace la heteroevaluación.	Una vez por período.